

Физиолого-гигиенические проблемы организации домашней учебной работы школьников в цифровой образовательной среде

Александрова И.Э., Березина Н.О., Айзязова М.В., Чекалова С.А.

ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей»
Минздрава России, Москва, Россия

Актуальность. Перемены, происходящие в образовании (активная цифровизация, метапредметность и т.д.), способствуют значительным преобразованиям и в организации домашней учебной работы, что согласно результатам ряда научных исследований приводит к увеличению продолжительности ее выполнения и переутомлению детей и подростков. Для актуализации физиолого-гигиенических требований к содержанию, объему, проведению домашней учебной работы с учетом «вызовов» времени необходима гигиеническая оценка организации данного вида учебной деятельности школьников в современных условиях, что и явилось **целью** данного исследования.



Методы. Для анализа организации домашней учебной работы обучающихся было проведено анкетирование педагогов г. Москвы и г. Нижнего Новгорода. Вопросы анкеты касались объема, содержания, регулярности задаваемых на дом заданий; учета индивидуальных склонностей и уровня знаний школьников при распределении домашней работы; «межпредметных» заданий и т.п. Полученные данные представляли в процентных долях с указанием границ 95% доверительного интервала (95%ДИ), рассчитанного с помощью калькулятора по методу Уилсона.

Результаты. Опрос 265 российских педагогов показал, что **61,2%** (ДИ составляет 55,1- 66,9%) задают домашнюю работу после каждого урока, остальные делают это не всегда. Причем, **87,5%** (ДИ - 78,9-92,9%) учителей заявляют о том, что учитывают наличие заданий и по другим учебным предметам. Однако, при определении объема домашних заданий педагоги, в большинстве случаев, не оценивают возможность их выполнения в рамках выделяемого времени. Так, 60,0% (ДИ - 50,4-68,9%) респондентов считают, что в пятом классе дети, выполняют их задания не более получаса в день, а по мнению 37,1% (ДИ - 28,5-46,6%) учителей, учащиеся тратят на подготовку задания по предмету, в среднем, около часа. Анализируя домашнюю учебную нагрузку одиннадцатого класса, более половины (57,6% - ДИ - 47,8-66,9%) опрошенных учителей считает, что подготовка данного ими задания на дом продолжается не менее часа (Рис. 1 и 2). Принимая во внимание, что ежедневно обучающемуся нужно подготовиться не менее чем к 4-5 урокам, то, в целом, на эту деятельность затрачивается значительное время из бюджета режима дня, преимущественно, за счет уменьшения пребывания на свежем воздухе, продолжительности ночного сна и т.д.



Отраден тот факт, что почти половина опрошенных учителей практикует «межпредметные» домашние задания, что снижает затраты на их выполнение. Кроме того, значительная часть респондентов (85,8% ДИ - 81,1 -89,5%) задает индивидуальные домашние задания, учитывая уровень знаний, склонности и интересы школьника. Наряду с этим, **40,1%** (ДИ - 34,1-46,5%) учителей нередко в качестве творческих заданий предлагают выполнить презентации и доклады, что является достаточно трудоемким процессом, занимающим значительное время и предполагающим использование электронного средства, что увеличивает и без того немалое «экранное» время современного ученика. Также, на вопрос «Изменяется ли объем задаваемого материала, если выполнение задания предполагает использование электронных ресурсов?» почти треть педагогов (34,1%; ДИ - 28,5-40,2%) ответили отрицательно. Более половины (**54,4%**; ДИ - 48,3-60,4%) опрошенных учителей обычно задают домашние задания и на выходные; а 22,9% (ДИ - 18,2-28,4%) - на каникулы. Как показал опрос, учебная домашняя работа не задается, в основном:

- после контрольной проверки знаний, тестирования и т.п. (ответили 60,3% учителей; ДИ - 53,5-66,8%);
- «если много задано по другим предметам» (по мнению 33,8% педагогов; ДИ - 27,7- 40,5%);
- когда весь учебный материал успешно пройден на уроке (9,8% ответов; ДИ - 6,4-14,7%).

По мнению педагогов, оптимизация данного вида учебной деятельности может заключаться в:



- качественной подготовке к выполнению домашнего задания, как самого учителя, так и учащегося (в том числе, в процессе урока);
- обязательном соответствии объема и трудности учебного материала индивидуальным особенностям школьника;
- мотивировании, повышении заинтересованности учащегося в выполнении домашней работы;
- правильной организации процесса ее выполнения (основанной на гигиене умственного труда);
- разнообразии предлагаемых видов работы и т.п.

Таким образом, анализ подходов педагогов к организации домашней учебной работы школьников высветил «слабые и сильные места» изучаемого вопроса. Актуализация гигиенических принципов и рекомендаций (как для педагогов, так и для школьников и их родителей) по подготовке и проведению домашней работы в современных условиях цифровой трансформации образования обеспечит отсутствие чрезмерного утомления обучающихся, сохранение их оптимального функционального состояния, профилактику школьно-обусловленных заболеваний и, в конечном счете, сохранение здоровья.